

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)

1 Цели производственной практики

Цель прохождения производственной практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Производственная практика играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по психологии, социальной психологии, социальной педагогике.

2 Задачи производственной практики

Задачами производственной (педагогической) практики студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология» являются:

1. Знакомство со структурой современной школы и особенностями организации образовательного процесса.

2. Знакомство с опытом и системой работы учителей биологии.

3. Знакомство с системой воспитательной работы классного руководителя.

4. Освоение студентами различных аспектов педагогической деятельности:

а) обучающей (на основе предмета биологии), которая заключается в осознании целей, задач учебного предмета биологии и умения в соответствии с ними выбирать содержание конкретного урока, методы его освоения школьниками и способы оценки их учебных достижений; в освоении различных технологий в преподавании биологии и их возможностей в развитии учебной компетентности учащихся;

б) воспитательной, осуществляемой в рамках учебного процесса на уроках биологии, а также во внеурочное время (участие в различных видах внеклассной и внеучебной работы со школьниками);

в) организаторской (умение организовывать на уроках, так и вовлечение их в подготовку и проведение внеклассных мероприятий);

г) диагностической (умение диагностировать учебные достижения школьников, выявлять психофизиологические особенности учащихся для учета их в педагогическом процессе);

д) учебно-методической (умение разрабатывать методические материалы на основе исследования учебной деятельности школьников, собственной педагогической деятельности и изучения педагогического процесса)

е) рефлексивной (умение анализировать собственную педагогическую деятельность; выявлять причины успехов и неудач; находить способы преодоления возникающих затруднений).

5. Освоение разных вариантов методики проведения урока как основной формы обучения биологии, с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения.

3 Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика относится к вариативной части учебные и производственные практики. Для успешного прохождения преддипломной производственной практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и вариативной части программы, таких как: «Ботаника», «Зоология», «Цитология», «Анатомия человека», «Методика обучения биологии» и др. на предыдущем уровне образования.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основы государственной политики и нормативно-правового регулирования в области образования, цели своей педагогической деятельности;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- цель, задачи и содержание работы в детских образовательных учреждениях;
- теории и технологии обучения;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- основные механизмы социализации личности;
- основные средства и приемы педагогического общения.

Уметь:

- ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по биологии и общему биологическому образованию, и смежным вопросам;
- применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях;
- организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии;
- осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность;
- на практике применять знания в области научной организации и охраны труда;
- организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными;
- использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии;
- вести учебно-воспитательную работу по биологии, прививать детям навыки духовно-нравственного отношения к природе,
- осуществлять экологическое, трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание учащихся;
- применять в педагогической деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики;

– общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации образовательного учреждения.

Владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

– владеть методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции;

– методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям.

– современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

– средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

– методами активного обучения;

– основными средствами и приемами педагогического общения.

Производственная практика, является неотъемлемым компонентом биологического образования. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: «учитель биологии». Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: непрерывно, дискретно.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1	ПК-1	– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы государственной политики и нормативно-правового регулирования в области образования, цели своей педагогической деятельности; – сущность и структуру образовательных процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по биологии и общему биологическому образованию, и смежным вопросам; – применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
2	ПК-2	– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики; – цель, задачи и содержание работы в детских образовательных учреждениях; – теории и технологии обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии; – осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность; – на практике применять знания в области научной организации и охраны труда; – организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными; – использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции; – методами активного обучения; – методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям.
3	ПК-4	– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <p>Уметь:</p>

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– вести учебно-воспитательную работу по биологии, прививать детям навыки духовно-нравственного отношения к природе, – осуществлять экологическое, трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание учащихся; – применять в педагогической деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики. Владеть: – современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения.
4	ПК-6	– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: – основные механизмы социализации личности; – основные средства и приемы педагогического общения. Уметь: – общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; – проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации образовательного учреждения. Владеть: – средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; – основными средствами и приемами педагогического общения.

6 Структура и содержание производственной практики

6.1 Распределение трудоёмкости по видам работ

Объем практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов), 23 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 517 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 10 недель. Время проведения практики 6, 7 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

Структура и трудоемкость педагогической практики на 3 курсе (6 семестр, 4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Установочная конференция	- распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - производственный инструктаж.	1 день

2	Рабочая практика	<ul style="list-style-type: none"> - студент встречается с администрацией школы, учителями биологии, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики; - студент знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с классным руководителем, посещает уроки в этом классе; - анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их. 	1-ая неделя практики
3	Рабочая практика	<ul style="list-style-type: none"> - студент проводит рабочие уроки, анализирует их; - студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, составляет материал психологической составляющей практики; - проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализирует ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия; - студент участвует в работе методического объединения учителей естественнонаучного цикла, творческих групп, методических семинаров; - определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. 	2-3 неделя практики
4	Рабочая практика	<ul style="list-style-type: none"> - студент проводит обычные и зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты; - готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов; - студент оформляет документы к защите; - готовит материал для выставки по итогам педагогической практики; - проводит профориентационную работу. 	4 неделя
5	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Представляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 	Последний день 4-ой недели практики

Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе (7 семестр, 6 недель)

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Форма текущего контроля
1	2	3	

1. Установочная конференция (проводится на факультете)		<ul style="list-style-type: none"> - распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - производственный инструктаж. 	предоставление договора
2. Пассивная практика	Первые 2-3 дня практики	<ul style="list-style-type: none"> - выход в школу с групповым руководителем; - встреча с администрацией школы, - экскурсия по школе; - определение классов для работы; - посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 5 уроков); - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 5 уроков); - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях, учащихся; знакомство с функциями классного руководителя. 	<p>предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики;</p> <p>заполнение дневника практики;</p>
3. Активная практика	С 4-5-го дня до конца практики	<ul style="list-style-type: none"> - изучение материально-технического оснащения кабинета биологии с целью дальнейшего использования во время практики; - разработка тематического плана уроков, проводимых самостоятельно, выбор типов уроков (вводных, обобщающих, контроля знаний и умений, зачётных и др.), а также разнообразных форм их проведения таких, как экскурсии, лекции, семинары, интегрированные уроки и др.; определение количества практических работ и их места в структуре изучения темы; - проектирование уроков, разработка дидактических материалов к ним и оформление планов-конспектов; - <u>самостоятельное проведение уроков биологии (не менее 10-ти уроков);</u> - предметно-методический и психолого-педагогический анализ уроков, данных студентом; - посещение уроков биологии, проводимых другими студентами данной группы, участие в их анализе; помощь сокурсникам в разных аспектах подготовки к урокам; - разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии; - помощь учителю биологии в составлении, оформлении и проверке индивидуальных заданий, контрольных работ, в изготовлении дидактического материала (карточек, плакатов, таблиц), в подборе раздаточного материала, в составлении коллекций и т. п., а также в оформлении кабинета биологии; - проведение факультативных занятий, консультаций, дополнительных занятий по биологии и т. п.; - студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР; - проводит профориентационную работу с учащимися. 	<p>оформление планов-конспектов всех проведенных уроков с подписью учителя-наставника;</p> <p>методическая разработка внеклассного мероприятия по биологии;</p> <p>отчет по педагогической составляющей практики;</p>
4. Оформление отзыва о работе студента	6-я неделя практики	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и оформление отчета по практике; - получение студентами характеристики, всех оценок по итогам практики, заполнение дневника практиканта; 	характеристика практиканта с оценкой по педагогической

	1-ая неделя после практики	– сдача отчётности факультетскому руководителю; – подготовка доклада с презентацией на публичную защиту, каждого студента.	практике, подписанная директором школы, учителем, классным руководителем и заверенную печатью.
5. Публичная защита практики (проводится на факультете)	В первые 2-е недели после окончания практики	– отчет о прохождении практики в каждой школе; – отчет о прохождении выездной практики; – анализ выполнения заданий по практике, предлагаемых кафедрой педагогики; – итоги выполнения психолого-педагогического исследования; – оценка и анализ деятельности студентов на практике.	отчет о проделанной работе с презентацией.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

7.1 Основная литература

1. Карташова, Н. С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 70 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4591-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

2. Карташова, Н. С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 86 с: ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6594-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

7.2 Дополнительная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>.

2. Андреева, Н. Д. Тестовый контроль биологических знаний: учебное пособие / Н. Д. Андреева, К. Д. Дятлова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 144 с.: схем, табл., ил. – Библиограф. с. 136-137. – ISBN 978-5-8064-1747-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428251>.

3. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. –

Москва: Прометей, 2013. – 254 с.: табл., схем. – Библиограф. с. 241-245. – ISBN 978-5-7042-2492-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137> (28.01.2018). Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] / – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: РИПОЛ классик, 2014. – 576 с.: ил. - ISBN 978-5-386-04919-5.

4. Карташова, Н. С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 57 с.: ил. - Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-4475-6595-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430601>.

5. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с.: табл., граф, схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.

6. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.: ил., схем, табл. – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

7. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 176 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 5-691-01581-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>.

8. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, Н. В. Перелович, Л. А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7042-2356-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

9. Усольцев, А. П. Идеальный урок: учебное пособие / А. П. Усольцев. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 294 с. – ISBN 978-5-9765-1589-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.

7.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
7. Физиология человека. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8254>.
8. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7362>.
9. Вестник Московского университета. Серия 16: Биология. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8371>.

10. Биологические науки в школе и вузе. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53180>.
11. Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Медико-биологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37419.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
3. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
6. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.]: сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.
7. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
10. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
11. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

Автор-составитель Шишкина И. Л, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин КубГУ, филиала в г. Славянске-на-Кубани.